



КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной работы

КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный колледж»

Актуальность

В условиях становления в России гражданского общества и правового государства главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Воспитательная работа реализуется в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», Национальной доктриной образования в РФ, «Стратегией государственной молодежной политики в РФ», Уставом колледжа, приказами и распоряжениями директора, правилами внутреннего распорядка, правилами по охране труда, технике безопасности.

Образовательное учреждение обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, формирования общих и профессиональных компетенций, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых

дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Концепция воспитательной деятельности образовательного учреждения представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:

- учета результатов объективной оценки состояния воспитания в системе образовательного учреждения, выстроенной на сравнительном анализе данных различных источников информации;
- соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;
- использования теоретико-методологических основ воспитательной и учебно-образовательной деятельности, их универсального (общечеловеческого) характера, с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор.

Поэтому ведущей конечной целью воспитательной деятельности колледжа является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения студента в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, имеющих духовно-нравственную и гражданскую позицию.

Осуществляя подготовку специалистов, преподавательский коллектив колледжа исходит из того, что она должна соответствовать новой парадигме современного образования: «Главное не только освоение знаний и умений, но и развитие личности, формирование ее ключевых и профессиональных компетенций».

Функции воспитательной деятельности

- развивающая (развитие творческой личности, способной к самовыражению);
- интегрирующая (взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутренних и внешних связей);
- управленческая (оптимизация функционирования и развития колледжа, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы);
- защитная (в основе взаимоотношений субъектов воспитательного процесса - взаимопонимание, сотрудничество, педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);
- компенсирующая (создание в колледже условий для всестороннего развития всех субъектов учебно-воспитательного процесса);
- корректирующая (коррекция поведения обучающихся).

Принципы организации воспитательной деятельности

1. Принцип системности: работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности обучающихся в колледже;
2. Принцип вариативности: использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности;
3. Принцип природоспособности: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

4. Принцип гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности обучающихся за свое поведение;
5. Принцип личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого обучающегося; признание его социальных прав и свобод.
6. Принцип дифференциации воспитания: отбор содержания, форм и методов воспитания, учет мнения обучающихся, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно - историческими, социально-психологическими условиями.

Цели и задачи воспитательной работы

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – формирование воспитательной системы, способствующей развитию личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

Задачи:

1. Формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
2. Формирование субъектности;
3. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах самоуправления обучающихся;
4. Формирование потребности к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к асоциальным явлениям;
5. Ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы.

Основные направления воспитательной деятельности

- адаптация первого курса;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- воспитание толерантности;
- воспитание профессионально-личностных качеств;
- воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие самоуправления обучающихся.

Обеспечение реализации воспитательной функции в колледже

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу, самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.