



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в КГБ ПОУ «ПМК»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность по подготовке специалистов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) по направлениям подготовки, реализуемым согласно Перечню специальностей для данной категории лиц.

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституция Российской Федерации (ст.43); Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» .

1.2. Отдельные группы для лиц с ОВЗ открываются приказом директора в соответствии с контрольными цифрами набора на конкретный учебный год.

1.3. Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ:

- получение лицами с ОВЗ профессионального образования;
- создание условий для социально-бытовой поддержки лиц с ОВЗ;
- социально-педагогическое сопровождение социализации лиц с ОВЗ;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- совершенствование профессиональной компетентности преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ;
- содействие в трудоустройстве лиц с ОВЗ.

1.4. Образовательное учреждение осуществляет для лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ профессионального образования, обеспечивающих обучение программам подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.5. В образовательное учреждение принимаются лица с ОВЗ, имеющие

основное общее образование, среднее общее образование. Документы, необходимые для поступления:

- заявление о приеме;
- документ, удостоверяющий личность (оригинал и копия);
- документ государственного образца об образовании (оригинал и копия);
- оригинал свидетельства о результатах ГИА и копия;
- медицинская справка ф.086-у;
- сертификат о профилактических прививках;
- страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (копия);
- акт медицинского освидетельствования МСЭ (справка об инвалидности) (копия);
- индивидуальная программа (карта) реабилитации (копия);
- фотокарточки (3x4) - 6 шт.

1.6. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

1.7. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ, уровень реализуемых образовательных программ определяются образовательным учреждением.

1.8. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию конституционного права граждан с ОВЗ на получение профессионального образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

2. Содержание и организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ

2.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по социально - педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, программами, графиком учебного процесса, расписанием занятий, разработанными образовательным учреждением самостоятельно с учетом образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Для лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы, беседы, акции и др.).

2.4. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение лицами с ОВЗ профессионального образования соответствующего уровня и квалификации.

2.5. Лицам с ОВЗ, прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне профессионального образования и квалификации. Лица с ОВЗ, прошедшие аттестацию на соответствующий уровень квалификации с оценкой «отлично» и имеющие не

менее чем по 75 процентам других дисциплин учебного плана оценку «отлично», а по остальным дисциплинам оценку «хорошо», получают диплом об окончании образовательного учреждения установленного образца с отличием.

2.6. Создание необходимых условий для обучения обучающимся лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц образовательного учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

3. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ равные возможности для профессионального образования

3.1. Обучение лиц с ОВЗ по выбранному направлению подготовки специальности осуществляется образовательным учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слабослышащих, слабовидящих, имеющих церебральные и сочетанные нарушения обучающихся.

3.2. Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

3.3. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

3.4. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения,
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений,
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

3.5. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой образовательного учреждения по выбранной

специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий,

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию образовательного учреждения для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться,

- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается,

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются,

- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске,

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений,

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

3.6. Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии,

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности,

- многократного повторения ключевых положений учебной информации,

- подачи материала на принципах мультимедиа,

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование зрительных и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.),

3.7. Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на уроках:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним,

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде),

- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля.

3.8. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка,

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.),

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные

конспекты, схемы, слайды, презентации, иные наглядные материалы),

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор карточки опроса, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.),

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.),

- валеологические паузы,

- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.

3.9. Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз.

3.10. Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ОВЗ реализуются в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником образовательного учреждения при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в образовательное учреждение;

- адресных кондуктивных воздействий куратора-воспитателя на обучающихся на занятиях, в ходе практики, в ходе подготовки, в ходе проведения мероприятий по плану куратора,

- взаимодействия куратора-воспитателя и родителей (законных представителей) обучающихся согласно обращениям и плану работы куратора,

- социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ силами психологов-волонтеров с использованием классического дидактического инструментария адаптированного в соответствии с нозологическими особенностями обучающихся.

3.11. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ включает:

- изучение их виктимологического типа поведения,

- определение вида и особенностей генограмм неформального общения,

- выявление актуальных референтных предпочтений в общении,

- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности,

- формирование рекомендаций преподавателям, родителям по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ,

- проведение групповых занятий по социально-педагогическому проектированию в бинарном формате с педагогами отдельных предметов, направленных на нормализацию виктимологического типа поведения,

оценочных критериев межличностных отношений обучающихся за счет коллективной репродуктивной деятельности и творческой ролевой дифференциации,

- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и поведения.

4. Участники образовательного процесса

4.1. К участникам образовательного процесса относятся: администрация, преподаватели, куратор; воспитатель и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранным образовательным программам, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса, медицинский работник, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. На должности педагогического персонала могут быть приняты, как правило, лица, имеющие высшее образование, умеющие фиксировать, анализировать динамику развития обучающегося, определять соответствие знаний, умений и навыков образовательному стандарту, что подтверждается аттестатами, дипломами об образовании либо документами о повышении квалификации.

4.3. К педагогической деятельности в группах лиц с ОВЗ не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имевшие судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и составов преступлений устанавливаются законом.

4.4. Педагогические работники групп лиц с ОВЗ имеют право:

- на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, моральное и материальное стимулирование труда, необходимые условия для реализации своего творческого потенциала;

- участвовать в управлении и решении вопросов развития образовательного учреждения в инклюзивном формате, а также в работе общественных и трудовых объединений, организаций;

- пользоваться информационными фондами, услугами учебных, научно-методических, социально-бытовых и других подразделений образовательного учреждения;

- обжаловать приказы и распоряжения администрации.

4.5. Медицинский работник совместно с администрацией образовательного учреждения отвечают за охрану здоровья обучающихся в группах лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.

4.6. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение

дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательным учреждением, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

4.7. Принуждение обучающихся с ОВЗ к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

4.8. Обучающиеся лица с ОВЗ обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с действующими нормативами. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа лиц с ОВЗ осуществляется на основе полного государственного обеспечения в соответствии с Федеральным законом от 21.12.96 № 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

4.9. Обучающиеся лица с ОВЗ имеют право перевода в другое образовательную организацию Российской Федерации, реализующее профессиональную образовательную программу соответствующего уровня, при согласии последнего.

4.10. Обязанности обучающихся лиц с ОВЗ, порядок их перевода на следующий курс и отчисления из образовательного учреждения определяются локальным нормативным актом.

4.11. За нарушения Устава образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии к обучающимся лицам с ОВЗ применяются меры дисциплинарного взыскания в порядке, установленном локальным нормативным актом.

4.12. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся лицам с ОВЗ в период их каникул и отсутствия на занятиях по уважительным причинам.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Общее руководство профессиональным образованием лиц с ОВЗ осуществляет директор, который принимает участие в комплектовании обучающимися и педагогическими кадрами, в работе аттестационных комиссий, рассматривает все случаи отчисления, перевода в другую образовательную организацию обучающихся с ОВЗ, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Уставом.

5.2. Директор обеспечивает создание необходимых условий для обучения лиц с ОВЗ, осуществляет контроль за их работой.

5.3. За успехи в учебной, производственной, научно-методической, воспитательной работе и другой уставной деятельности для педагогических работников устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.